АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D-020600 - Религиоведение»

Алтайкызы Айкерим

«Феномен религиозного образования в эпоху постмодерна: опыт Казахстана и США»

Общая характеристика работы. В научной работе рассмотрены сущность, особенности, содержание, теоретические, методологические, концептуальные и религиоведческие основы феномена религиозного образования в эпоху постмодерна. А также рассмотрен вопрос необходимости и возможностей образования о религии в государственных учебных заведениях с учетом светского характера системы образования. Проведен компаративистский анализ опыта и законодательства религиозного обучения в образовательных институтах Казахстана и США.

Актуальность темы диссертационной работы. На сегодняшний день не были проведены исследования в отечественной науки по сравнению опыта и системы религиозного образования Республики Казахстан и Соединенных Штатов Америки. США, как и Казахстан, является светским, полиэтническим, демократическим государством, а также является одной из стран образцовой модели светскости, демократии и гражданского общества. В этой связи одной из наиболее актуальных научных тем является изучение американского опыта и анализ его преимуществ, которые могут помочь Казахстану в создании эффективного института религиозного образования.

Повышение религиозности как механизм самоидентификации (идеологический, культурный, этнический и др. Идентификации) занимает особое место в обществе, по этой причине существует большой интерес к ценностным ориентирам и духовным основам в религиозной традиции, а также к образцам и методам культурного производства, используемым в религиозном образовании. В полипарадигмальной социальной реальности в эпоху постмодерна особое значение имеет поиск аксиологических направлений, имеющих историческую значимость. Влияние религии как социального феномена на формирование ценностных ориентаций и мировоззрений будущих поколений невозможно понять без учета аксиологического измерения образовательной парадигмы религиозных конфессий и объединений как форм и средств формирования конфессиональных элит.

Радикальные общественно-политические изменения в Казахстане в конце XX века привели к укреплению религии, ее влиянию на различные аспекты общественной жизни, в том числе в сфере образования. Проблема связана не только с системой религиозного образования, также имеет социальные, политические и исторические аспекты. Однако, учитывая историческую реальность, необходимо разработать и экспериментально

внедрить новую стратегию дифференцированного образования. В настоящее время актуально сформулировать философскую концепцию изучения религиоведения и религиозного образования, поскольку такая концепция не только помогает учитывать казахстанский и мировой опыт в эпоху постмодерна, она позволит определить уровень и значение религиозного и религиоведческого образования для нашего общества, а также прогнозировать его будущие изменения.

Актуальность темы исследования также связана с важностью нравственного и духовного воспитания обучающихся в постмодернистском поликультурном обществе. Одним из важных факторов, влияющих на нравственное и духовное развитие молодежи, является религия, и ее моральные ценности являются основой для разработки принципов духовного воспитания студентов.

Степень разработанности проблемы. Для исследования феномена религиозного образования в эпоху постмодерна и его ключевые проблемы были рассмотрены работы ученых и исследователей в области философии, религиоведения и исламоведения. Также были проанализированы научные идеи средневековья.

М. Элиаде, Н. Смарт, М. Гриммит, А.Ф. Козырев, И.В. Понкин и ряд других ученых дали концептуальное определение сущности религиозного образования. Аль-Газали объяснил взаимосвязь между религией и наукой, раскрывает значение религиозного образования, дал определение слову «образование» и утверждает, что мышление и мысли являются источником энергии на протяжении всей жизни.

Труды классика казахской философии Абай Кунанбайулы раскрывают духовно-нравственное значение религиозного образования. Мыслители тюркской эпохи Абу Наср аль-Фараби и Ходжа Ахмет Ясави определяют роль знания в понимании истины, а Жалаладдин Руми расскрывает источники знания присущие природе человека. Мыслители этой же эпохи Ж. Баласагуни, М. Кашгари А. Жугинеки оставили ценные научные и философские материалы в изучении религиозного образования. Э.Н. Наджип пишет о становлении тюркской науки. Западные ученые А.Д. Манеа, Е. Эриксон обсуждает гуманистический взгляд в религиозном образовании, И. Кеплер говорит о необходимости знания, обучения, изучения в поиске истины.

При изучении религиозного образования как социокультурного феномена стали основой работы С.Н. Булгакова, П.А. Флоренского, И. Канта, С.Л. Франка, К. Доусона, К. Гирца, К.П. Победоносцева, К.Д. Ушинского. А для изучения международного опыта в религиозном образовании были рассмотрены труды У.Ч. Каппса, Л.Х. Брэдли, Д. Мулен, Х. Аданали.

Исследовательские работыт А.Ю. Григоренко, Д.Э. Вуда, Л.И. Сосковеца, Дж. Дьюи, В.А. Никитина, К. Уолтера, Е.М. Мамардашвили, В.С. Уфаевой, Н.В. Громыко, Т. Сакаранахо, И.В. Метлика, Д. Узланера, Ф. Бэкона помогают ответить на вопрос, почему религиозное образование и

религиозная грамотность важны для формирования межрелигиозной терпимости в обществе.

В анализе особенностей эпохи постмодерна для сферы образования и науки важны исследования Ж.Ф. Лиотара, А. Маслоу, Дж. Ваттимо. Американский теоретик И. Хассан исследовал культуру постмодернизма, Ж. Бодрийяр разработал концепцию гиперреализма в постмодернизме, Ж. Батай писал о «трансгрессии» и «неоднородности» в постмодернизме, а С. Бенхабиб описывает равенство и разнообразие в процессе глобализации в эпоху постмодерна. Ф. Мишель, И. Савин, А.Г. Косиченко, С. Родней, У.М. Дэймон, Г.Д. Дмитриев и другие ученые определили роль религиозного образования в консолидации светских обществ присущи постмодернизму.

Отечественный исламовед Н.Л. Сейтахметова дала определение феномену исламского образования; исследовала современные тренды исламского образования и значение исламских образовательных центров в Казахстане и мировом пространстве; определила роль исламского образования в формировании совершенной личности; а также рассмотрела коммуникативную значимость исламского образования. В изучении казахстанского опыта в сфере мусульманского образования являются основой исследовательские работы А. Дербисали, А. Абдирасилкызы, Р.М. Мустафиной, Н.Ж. Байтеновой, Е.Е. Буровой, Б.М. Сатершинова, Д.Т. Кенжетая, Г. Ж. Нурышевой, Қ.М. Борбасовой, А.Р. Масалимовой, А.Д. Курманалиевой, А.Т. Қульсариевой, К.К. Бегалиновой, Т.Х. Габитова, Р.С. Мухитдинова, Ш.С. Рысбековой.

Тарик Рамадан исследовал место и социальные проблемы ислама на современном западном мире, включая тему образования. Тауфик Ибрагим, в свою очередь, исследовал проблему толерантности в Коране и ее роль в исламской мысли.

В научных работах А.Р. Арафи, Э.Р. Кулиев, Б.А-И. Аз-Зарнуджи рассмотрены проблемы совершенствования, непрерывного образования, воспитания зрелой личности в исламском образовании. Ван Дауд, М.А. Рауф, А.Л. Тибави, Г. Макдиси, О. Леаман, Г. Сартон, Г.Э. Грюнебаум, А.В. Смирнов, З. Сардар, С. Мир-Багирзаде писали труды по вопросу интеллектуализм и энциклопедизм в исламском образовании.

Особенности исламского образования в понимании смысла жизни были рассмотрены Мухаммедом аль-Хорезми, К.З. Мухаммадом, А. Усманом, а роль исламских университетов в понимании смысла жизни была исследована А. Б. Халидовым, С. Камю, Ж. П. Сартром.

Объектом диссертационного исследования является феномен религиозного образования в эпоху постмодерна.

Предметом диссертационного исследования являются процесс совершенствования религиозного образования в эпоху постмодерна.

Цель диссертационного исследования: анализ феномена религиозного образования в эпоху постмодерна на примере сравнения опыта Казахстана и США.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи:**

- раскрыть плюральный и толерантный характер религиозного образования в эпоху постмодерна;

- провести объективную историческую реконструкцию феномена религиозного образования с целью онтологического обнаружения в нем органичного баланса религиозности светскости;

- выявить духовно-нравственный императив в религиозном образовании на примере дискурсов религиозного образования;

- раскрыть уникальность религиозного образования в казахстанском поликонфессиональном обществе;

- провести компаративистский анализ практик религиозного образования в Казахстане и США с целью выявления в них особенного и универсального для развития религиозно-образовательного процесса эпохи постмодерна;

- выявить статус религиозного образования в Казахстане и США с целью анализа мировоззренческих установок, которые формируются в ходе религиозно-образовательного процесса;

- обосновать, что религиозное образование необходимо использовать в профилактике религиозного экстремизма и направить усилие на формирование качественного содержания религиозных образовательных практик.

Научная новизна диссертационного исследования. В ходе исследования был проведен междисциплинарный анализ феномена постмодернистского религиозного образования в контексте исламского образования, а также определены роль и значение религиозного образования в опыте Казахстана и США, которые являются предметом исследования.

В процессе исследования достигнуты следующие **результаты**:

1) раскрыт плюральный и толерантный характер религиозного образования в эпоху постмодерна;

2) проведена объективная историческая реконструкция феномена религиозного образования с целью онтологического обнаружения в нем органичного баланса религиозности светскости;

3) выявлен духовно-нравственный императив в религиозном образовании на примере дискурсов религиозного образования;

4) раскрыта уникальность религиозного образования в казахстанском поликонфессиональном обществе;

5) проведен компаративистский анализ практик религиозного образования в Казахстане и США с целью выявления в них особенного и универсального для развития религиозно-образовательного процесса эпохи постмодерна;

6) выявлен статус религиозного образования в Казахстане и США с целью анализа мировоззренческих установок, которые формируются в ходе религиозно-образовательного процесса;

7) обосновано, что религиозное образование необходимо использовать в профилактике религиозного экстремизма и направить усилие на

формирование качественного содержания религиозных образовательных практик.

Теоретическая и практическая значимость диссертации. Результаты исследования могут быть использованы для проведения новых исследований в области религиоведения или исламоведения. В научный оборот можно включить материал о содержании и видах внедрения религиозного компонента в светских учебных заведениях.

Была проанализирована возможность использования американского опыта по внедрению элементов религиозного мировоззрения и религиозных практик в образовательные учреждения, которые могут способствовать развитию теории мультикультурного образования, с целью установления отношений сотрудничества и культурного диалога, основ гражданских и общечеловеческих ценностей среди учащихся.

Может быть использован в качестве источника для специальных курсов по специальностям исламоведения и религиоведения, а также государственные органы могут взять практические рекомендации по религиозному и исламскому образованию в Республике Казахстан.

Методологической и теоретической основой диссертационного исследования является работы ученых, внесших значительный вклад в изучение необходимости и возможностей религиозного образования в контексте современных тенденций, а также зарубежных и отечественных исследователей по анализу феномена религиозного образования.

В процессе выявления феномена религиозного образования для достижения поставленной цели использовались методы институционального, исторического, системного, структурно-функционального и сравнительного анализа, а также феноменологический метод. Также в диссертационной работе представлены статистические данные.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Эпоха постмодерна определяет новый модус в религиозном образовании: плюральное, толерантное образование. В связи с тем, что в XXI веке появилось большое количество новых религиозных движений, возникла необходимость в пересмотре классических практик религиозного образования. Религиозное образование в постмодернисткую эпоху является нелинейным дискурсом, в который включены классические и постнеклассические образовательные теории и практики.

2) Религиозное образование современности реализует имеющийся в нем самом потенциал баланса религиозности и светскости. История развития религиозного образования показывает, что в нем всегда существовала интенция на светскость.

3) Религиозное образование превосходит все другие образовательные теории и практики по главному содержанию – духовно-нравственному.

4) Религиозное образование в Казахстане является уникальным феноменом, поскольку в нем соединились традиции казахского просвещения и новые реальные трансформации эпохи постмодерна.

5) Институт религиозного образования в Казахстане и США отличны друг от друга по мировоззренческим основаниям, несмотря на общие процессы трансформации религии в эпоху постмодерна. В Казахстане институт религиозного образования действует в контексте классического образования с включением научно-философского и культурологического содержания. В США институт религиозного образования развивается в постмодернистском, плюральном контексте, вне жестких парадигм.

6) Статус религиозного образования напрямую зависит от институализации. Модернизация общества «секуляризирует» сферу религиозного образования, что порождает фундаментализм в отдельных (особенно) религиозных странах. В США статус религиозного образования является наличествующим, но он не контролируется жестко государством, образовательные программы являются альтернативными, что отражает дух времен. В Казахстане институт религиозного образования на примере исламского образования является важным институтом сохранения исламской традиции (суннизм ханафитского мазхаба) и исламской идентичности.

7) Только качественное религиозное образование является институтом противодействия религиозному экстремизму. В условиях постмодерна необходимо не только формировать нулевую нетерпимость к радикализму и экстремизму, но и создавать новые программы, методики обучения религиозному образованию и их практическому применению.

Апробация работы. Диссертационное исследование было обсуждено и рекомендовано к защите на совместном заседании кафедры религиоведения и культурологии КазНУ им. аль-Фараби и отдела религиоведения Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК.

В рамках исследования было опубликовано десять научных статей. Две из них были опубликованы в философском и социально-гуманитарном журнале «Адам алеми», одна в социально-гуманитарном журнале «Аль-Фараби». В серии религиоведении журнала Вестник КазНУ, в сборниках международных научно-практических конференций «Философские и социо-гуманитарные проблемы бытия религии в современном обществе», «Актуальные проблемы модернизации Казахстана», «Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания», «Формирование казахстанской идентичности: проблемы и перспективы», «Духовные аспекты формирования религиозной идентичности народа Великой Степи» были опубликованы по одной статье. В журнале, зарегистрированном в базе данных международных научных журналов с ненулевым импакт-фактором «European Journal of Science and Theology» была опубликована одна статья. Кроме того, в коллективной монографии «Формирование казахстанской идентичности в контексте задач модернизации общественного сознания» была опубликована глава под названием «Роль религиозного образования в духовной и национальной безопасности».

Структура диссертационной работы. Структура диссертации состоит из введения, четырех основных разделов, двенадцати глав, заключительного

раздела и списка литературы в соответствии с планом, целями и задачами. Общий объем диссертационной работы составляет 123 страниц.