АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности 6D012300 – Социальная педагогика и самопознание
Кожабергеновой Гаухар Есенбаевны
на тему: **«Научные основы учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов в системе университетского образования»**

Актуальность исследования. Современная образовательная ситуация, осуществляющаяся на фоне активных инновационных процессов в социальной и экономической сферах жизни казахстанского общества, выдвигает на первый план проблему подготовки педагогических кадров качественно иного уровня, способного работать в инновационной, развивающей школе. Первый президент РК в своей Послании народу Казахстана: «Стратегии «Казахстан-2050»: Новый политический курс для нового Казахстана» отмечает что, для того чтобы стать развитым и конкурентоспособным государством, мы должны иметь качественное знание и превратиться в страну с высокой грамотностью. Необходимость развития подготовки кадров, адаптированных к глобальной конкуренции в сфере знания, подчеркивается также в программной статье Президента Казахстана «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

Парадигма современного педагогического образования, подразумевает подготовку социальных педагогов как сферу духовного производства, продукт которого - не просто присвоение новых знаний, новых целей, новых ценностей и личностных смыслов, не только обслуживание имеющихся социально-педагогических технологий, но и раскрытие сущностных сил будущего социального педагога, его интеллектуального и нравственного потенциала, его способности свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, качественно осуществлять социально-воспитательный процесс. Подготовка специалиста в области образования исследовалась многоаспектно и этой проблеме посвящены: работы в области методологии и теории развития личности педагога (С.И. Архангельский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, В.А.Сластенин и др.); исследования, направленные на совершенствование учебного процесса и профессиональной подготовки педагогических кадров (О.А. Абдуллина, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.П. Тряпицына); труды, изучающие вопросы социализации личности и гуманизации педагогического образования (К.А. Абульханова-Славская, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Шиянов и др.); в области содержания образования и социально-педагогического исследования (Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.).

С 2010 года в национальных вузах Казахстана осуществляется подготовка специалистов по специальности «Социальная педагогика и самопознание». В период подготовки внедрения специальности проводилась целенаправленная переподготовка и повышение квалификации различных категорий социально-педагогических кадров. Обучение по специальности

«Социальная педагогика и самопознание» направлено на развитие и полноценную социализацию детей и молодежи; на организацию коррекционной, педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных организациях образования.

Вопрос подготовки педагогических кадров в Казахстане всегда был актуальным и стал предметом всестороннего научного анализа и исследований. Для изучения основных моментов обеспечения качества интерес для нашей работы представили работы Г.М. Мутанова, Ш. Калановой, И.А. Наби, Г.С. Минажевой касательно управления ориентированного на результат.

Проблемы организации учебно-воспитательных процессов в вузе исследовались Г.К. Ахметовой, А.Е. Абылкасымовой, Т.О. Балыкбаевом, К.К. Жампеисовой, А.К. Кусаиновым, Н.Д. Хмель, А.А. Молдажановой. Работы по изучению некоторых аспектов управления системой педагогического образования обосновывались Н.А. Асановым, М.Н. Сарыбековым и т.д.

Компетентностный подход в оценке качества и образование, ориентированное на результат рассматривались в работах Ж.У. Кобдиковой, К.С. Кудайбергеновой, а исследования направленные на выявление особенности образовательного менеджмента в трудах Н.С. Алгожаевой, Т. Баймолдаева, З.А. Исаевой, Б.А. Койшыбаева, З.М. Садвакасовой.

При рассмотрении особенности подготовки социальных педагогов были интересны следующие работы: по проектированию содержанию социально-педагогической подготовки А.Б. Абибуллаевой, Р.И. Бургановой, Г.Ж. Менлибековой и А.Н. Тесленко; по истории и опыту обучения социальных педагогов Ш.Т. Таубаевой, И.Р. Халитовой, А.Б. Айтбаевой; по изучению технологии социализации будущих социальных педагогов А.С. Магауовой; по средовому подходу в подготовке социальных педагогов и изучению факторов, влияющих на качество образовательной среде А.К. Мынбаевой и А.А. Булатбаевой.

Особенно хотим отметить PhD докторские диссертации, посвященные различным аспектам подготовки социальных педагогов в республике. Интерес представили работы С. Аскаркызы, Д. Ертаргынкызы, Г. Курманбаевой, А.Ш. Мамановой по анализу учебных программ и планов, вопросов совершенствования содержания подготовки.

Изучение психолого-педагогической литературы и анализ практики показывает, что на современном этапе развития педагогического образования проектирование учебно-методического обеспечения является решающим фактором реализации идей качества подготовки будущего специалиста. Тем не менее, вопросы подготовки будущих социальных педагогов, а именно учебно-методического обеспечения качества их обучения не были рассмотрены на достаточном научно-практическом уровне.

Что касается практики университетского образования, то соответствующие структуры (учебно-методический отдел, методический отдел) вовлечены в учебно-методическое обеспечение, а непосредственная

подготовка учебных материалов - это работа кафедр и преподавателей. Тем более сама система подготовки социальных педагогов в Казахстане находится на стадии развития и образовательные программы этой специальности только проходят международную аккредитацию. На сегодняшний день подготовка по специальности «Социальная педагогика и самопознание» в Казахстане осуществляется на уровне бакалавриата, магистратуры и докторантуры. То есть учебно-методическое обеспечение процесса обучения должна осуществляться в соответствии с различными образовательными программами, охватывающими все виды образовательной деятельности студентов, а главное, должно быть сложной. Таким образом, возникает необходимость в реализации работы учебно-методического обеспечения на основе научно обоснованной базы, разработке конкретных измерений и механизмов оценки качества разработанной учебно-методической документации.

Исходя из обозначенного нами выделены следующие **противоречия:**

- между необходимостью создания учебно-методического обеспечения, соответствующего тенденциям развития высшего социально-педагогического образования и недостаточностью научного обоснования его проектирования;
- между учебно-методическим оснащением и появлением педагогических дисциплин, отражающих новое содержание социально-педагогического образования и, соответственно, требующих иного учебно-методического обеспечения;
- необходимостью проектирования учебно-методического обеспечения с помощью критериев, раскрывающих рост достижений студента и рост продуктивности преподавательской деятельности и отсутствием его научно-методической обоснованности.

Эти противоречия выявили проблему исследования разработки научно-обоснованной системы учебно-методического обеспечения обучения будущих социальных педагогов в соответствии с новыми тенденциями в педагогическом процессе и профессиональном развитии специалистов, и стали основой для определения темы диссертации в следующей формулировке: **«Научные основы учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов в системе университетского образования»**.

Объект исследования: процесс обучения социальных педагогов в системе университетского образования.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение качества обучения будущих социальных педагогов.

Цель исследования состоит в научно-практическом обосновании учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов.

Гипотеза исследования. Если процесс обучения будущих социальных педагогов будет ориентирован на новую модель учебно-методического обеспечения, то будет значительно повышено его качество, так как модель отражает не только оптимальную совокупность средств и технологий но и

подразумевает выделение этапности дидактического проектирования УМО преподавателем вуза, организацию педагогического мониторинга с ориентацией на становление студента как субъекта профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1) Дать определения понятиям «качество обучения», «учебно-методическое обеспечение»;

2) Обосновать методологические подходы к исследованию проблемы учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов;

3) Раскрыть концептуальнуальное понимание сущности учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов;

4) Разработать структурно-содержательную модель и выявить комплекс критериев оценки учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов;

5) Осуществить опытно-экспериментальную работу по учебно-методическому обеспечению качества обучения будущих социальных педагогов и выработать рекомендации для обеспечения оптимизации учебно-методической работы в вузе и повышения качества образовательного процесса в целом.

Теоретико-методологической основой исследования являются: философские и психолого-педагогические идеи о роли общего и профессионального образования в современном мире, его влиянии на становление человека, (Б.С. Гершунский, М.С. Каган, М.К. Мамардашвили, Н.Д. Никандров и др.); работы, раскрывающие особенности применения системного подхода в проектировании и прогнозировании путей развития образовательных систем (В.Г. Афанасьев, Э.Д. Днепров, Е.С. Заир-Бек и др.); исследования зарубежных ученых в области содержания образования и социально-педагогической подготовки (М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Сластенин В.А., И.Я. Лернер, О.А. Абдуллина, В.В. Краевский, В.С. Леднев и др.); теория профессиональной подготовки (Н.Д. Хмель, Ш.Т. Таубаева и др.), концепции многоуровневого университетского образования; работы по учебно-методическому обеспечению процесса обучения в высшей школе (Н.А. Асанов, Г.С. Минажева и др.).

Источники исследования: труды психологов, педагогов, зарубежных и отечественных ученых в области социально-педагогического образования; законодательные документы в сфере образования, государственный общеобязательный стандарт высшего образования, учебные планы и программы вузов, научная и научно-методическая литература.

База исследования: кафедра педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби, факультет образования Эрзинджанского университета Бинали Йылдырым, кафедра социальной

педагогики и самопознания Таразского государственного педагогического университета.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовалась совокупность взаимодополняющих методов: теоретический и методологический анализ работ в области высшего педагогического образования; анализ учебно-методического оснащения образовательного процесса в вузе; конструктивное моделирование; анкетирование; анализ продуктов профессиональной деятельности преподавателей и студентов университета; изучение и обобщение педагогического опыта соответствующего цели эксперимента; проектирование учебно-методического обеспечения как инновационного процесса; экспертная оценка.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- на основе анализа изменений в системе университетского образования, зарубежного и отечественного опыта учебно-методического обеспечения и исследований в психолого-педагогической литературе уточнены определения понятий «качество обучения» и «учебно-методическое обеспечение»;

- проанализирован потенциал системного, культурологического, личностно-ориентированного, информационного, квалиметрического подходов в проектировании содержания и процесса обучения будущих социальных педагогов, а также раскрыты методологические принципы в контексте их проекции на предмет исследования;

- в качестве концептуальных основ учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов обоснованы деятельность преподавателя по дидактическому проектированию и организация педагогического мониторинга, направленные на учет индивидуальных образовательных потребностей студентов;

- разработана структурно-содержательная модель учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов и предложены критерии оценки учебно-методического обеспечения.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке критериев оценки эффективности учебно-методического обеспечения качества обучения социальных педагогов в вузе; рекомендаций по обеспечения оптимизации учебно-методической работы в вузе и повышения качества образовательного процесса; в учебном процессе могут быть использованы анкеты, разработанные в ходе исследования «Считаете ли Вы, что полностью овладели предметами профилирующего блока?», «Учебный процесс глазами студентов», «Понимание специальности: оценка качества образования».

Достоверность и обоснованность основных научных результатов обеспечивается обоснованностью исходных теоретических положений; использованием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, предмету, целям и задачам; сотрудничеством диссертанта с кафедрами, осуществляющих подготовку социальных педагогов; подтверждением гипотезы; обоснованностью содержания опытно-экспериментальной работы.

По основным результатам исследования, полученных в ходе решения поставленных задач **на защиту выносятся следующие положения**:

- Изменение сущности учебно-методического обеспечения в современной системе образования связанное с повышением конкурентоспособности будущих социальных педагогов, востребованностью образовательных программ, ориентированностью учебно-воспитательного процесса на развитие субъективности и рефлексивности обучаемых, активизацией дидактической проектировочной деятельности преподавателей востребует новое понимание сущности **учебно-методического обеспечения** как комплекса информативных материалов, направленных на эффективное овладение студентами профессиональными знаниями и навыками; **качество обучения** понимается нами как непосредственный результат учебного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического процесса, состояния материально-технической базы, интеллектуального потенциала студентов как объекта образовательного процесса организации образования.

- Логика развития образовательных программ специальности «Социальная педагогика и самопознание», потребность в ориентации на достижения преподавателя и студента в процессе изучения социально-педагогических дисциплин в университете предполагает новую модель учебно-методического обеспечения и в ее моделировании могут быть использованы потенциал совокупности системного, культурологического, личностно-деятельностного, информационного и квалиметрического подходов, как ориентиров для прогнозирования ожидаемых результатов обучения социальных педагогов.

- Эффективность учебно-методического обеспечения и его влияния на качество обучения будущих социальных педагогов строится на основе учета роста продуктивности преподавательской деятельности, выражающейся в методической активности, роста достижений студентов в процессе личностно-профессионального становления. Следовательно, в качестве концептуальных основ проектирования учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов выступают дидактическое проектирование УМК и педагогический мониторинг процесса обеспечения. При этом, учебно-методическое обеспечение подразумевает учебные материалы и технологии их использования, подготовленные преподавателем в целях организации учебно-профессиональной и самостоятельной деятельности студента. Также, учебно-методическое обеспечение представляет собой своеобразный инструментарий, пользуясь которым, студент с помощью преподавателя «проходит» путь профессионально-образовательного становления, поэтапно овладевая профессиональным знанием интегрированного характера, а именно включающего личностную, образовательную, профессиональную компоненту.

- Структурно-содержательная модель учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов должна состоять из целевого, теоретико - методологического, структурно -

организационного, содержательно - процессуального, методическо - рефлексивного, результативного блоков. Оценка качества учебно-методического обеспечения включает следующие критерии: **на уровне анализа учебно-методической документации** - соответствие содержания цели, здесь же полнота раскрытия цели, её актуальность; соответствие содержания и структуры государственному образовательному стандарту; единство структуры и процессов; формирование компетенций; точность и полнота содержания дисциплины; **на уровне анализа учебно-методических средств** - использование современных, инновационных, тщательно подобранных технологий, форм и методик образовательного процесса; подбор объективных оценочных средств и технологий с учётом самостоятельной работы студентов, самооценки, а также наличие рефлексии; использование современных учебных и методических пособий; оснащение процесса обучения современными, доступными, эффективными средствами обучения;

- Для учебно-методического обеспечения качества обучения будущих социальных педагогов необходимо: использовать, разработанные в ходе исследования: «Лист оценки УМО по базовым предметам», «Схему анализа рабочих программ (силлабусов)», анкету для преподавателей и анкеты для студентов: «Считаете ли Вы, что полностью овладели предметами профилирующего блока?», «Учебный процесс глазами студентов», «Понимание специальности: оценка качества образования»; разработка входных тестов или экспресс-опросников для оценки остаточных (требуемых) знаний и выходных тестов, подтверждающих уровень выходных знаний после изучения очередного курса; постоянное повышение квалификации ППС по дидактическим основам проектирования учебно-методических материалов; подготовка информационно-интерактивного методического указания по проектированию тестовых заданий, разработке силлабусов на страничке Преподавателя в системе «Универ», активизация разработки методического обеспечения деловых игр, кейсов, мастер-классов по профильным дисциплинам кафедры и расширение практики использования видео-лекций в учебном процессе.

Апробация результатов исследования. Основные положения и предварительные результаты исследования были представлены на международных научно-практических конференциях и одобрены на заседаниях кафедры педагогики и образовательного менеджмента КазНУ им. аль-Фараби, кафедры педагогики и методики начального обучения ТарГПИ. Результаты и основные положения проведенного исследования отражены в работах, опубликованных автором. Из них 1 статья входит в базу «Scopus». 4 научные статьи включены в сборники материалов международных научно-практических конференций «Of The XIII International Scientific and Practical Conference» (Германия, Sheffield, 2017); «Қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік жаңғыруы жағдайында ғылыми-зерттеушілік және білім беру әрекеті әдіснамасының дамуы» (Алматы, 2017); «Наука и практика в условиях санкционного миропорядка» (Санкт-Петербург, 2018); 1st

international justice congress (Турция, г. Ризе, 2019), 3 статьи опубликованы в журналах, рекомендованных Комитетом МОН РК: - «Наука и жизнь Казахстана» (Алматы, 2017), «Вестник Академии Педагогических наук Казахстана» (Алматы, 2018); «Вестник КазНУ. Серия «Педагогические науки» (Алматы, 2019).

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Диссертационное исследование содержит иллюстрации в виде 25 таблиц и 18 рисунков.