ОТЗЫВ
официального рецензента на диссертационную работу
Атыгаевой Жании Еркынкызы
на тему «Инновационные методы в формировании социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01720 – Русский язык и литература»

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (подчеркнуть один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента (замечания выделить курсивом)
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1) диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы); 2) диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы); 3) диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление).	Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям развития науки и образования и актуальным задачам модернизации содержания и методов обучения русскому языку как второму. Исследование соотносится с положениями Закона Республики Казахстан «Об образовании», Закона Республики Казахстан «О науке и технологической политике», а также государственных общеобязательных стандартов образования и типовых учебных программ, определяющих современные требования к содержанию и результатам школьного образования. Диссертационная работа направлена на формирование социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго в школах с казахским языком обучения и совершенствование соответствующих методов обучения в условиях современной мультимодальной образовательной среды.
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта.	В диссертации аргументированно обоснованы инновационные методы формирования социокультурной компетенции учащихся и принципы отбора учебного материала в условиях мультимодальной образовательной среды при обучении русскому языку как второму в школах с казахским языком обучения.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) высокий;	Докторантом самостоятельно систематизированы инновационные методы, обоснованы дидактические

		2) средний;	преимущества и значимость их использования для формирования социокультурной компетенции и повышения учебной вовлеченности учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго в условиях мультимодального обучения.
		3) низкий;	
		4) самостоятельности нет.	
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации:	Актуальность диссертационного исследования обоснована необходимостью формирования социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго в школах с казахским языком обучения. Автором показана необходимость использования инновационных методов, учитывающих возрастные особенности учащихся и мультимодальный характер современной образовательной среды, а также ориентированных на интерпретацию культурных смыслов и их применение в речевой практике.
		1) обоснована;	
		2) частично обоснована;	
		3) не обоснована.	
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:	Содержание диссертации полностью отражает тему диссертации.
		1) отражает;	
		2) частично отражает;	
		3) не отражает.	
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:	Цель исследования полностью соответствует теме диссертации и достигнута в результате решения пяти поставленных задач.
		1) соответствуют;	
		2) частично соответствуют;	
		3) не соответствуют.	
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:	Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны и последовательно отражают этапы решения поставленных исследовательских задач. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 199 наименований, в том числе 105 на иностранных языках. Работа иллюстрирована 104 рисунками и 5 таблицами.
		1) полностью взаимосвязаны;	
		2) взаимосвязь частичная;	
		3) взаимосвязь отсутствует.	

		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:	В исследовании разработан авторский метод семиотической трансформации, актуализирован метод ролевой игры за счет применения мультимедийных средств и интеллектуальных цифровых средств, а также применен метод работы с лингвистическим ландшафтом в формировании социокультурной компетенции учащихся. Использование данных методов ориентировано на интерпретацию культурных смыслов, их применение в речевой практике и создание учащимися собственных речевых и мультимодальных продуктов.
		1) критический анализ есть;	
		2) анализ частичный;	
		3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов;	
		4) анализ отсутствует.	
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми?	К новым научным результатам исследования относятся: 1. Впервые обоснован и разработан метод семиотической трансформации формирования социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка как второго. 2. Актуализирован метод ролевой игры с применением мультимедийных и интеллектуальных цифровых средств. 3. Применен метод работы с лингвистическим ландшафтом в формировании социокультурной компетенции учащихся. 4. Разработаны индикаторы и диагностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов, изучающих русский язык как второй, и адаптированы инструменты оценки учебной вовлеченности.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
		5.2 Выводы диссертации являются новыми?	Выводы диссертации являются новыми: 1. В первом разделе обоснованы теоретические основы формирования социокультурной компетенции учащихся и выбор инновационных методов с учетом особенностей обучения русскому языку как второму, возрастных особенностей учащихся 5–6 классов и мультимодального характера современной образовательной среды. 2. Во втором разделе проведен контент-анализ нормативно-методических основ формирования социокультурной компетенции при обучении русскому языку как второму в школах с казахским языком обучения. Исследование охватило Типовую учебную программу и учебники по предмету
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	

		3) не новые (новыми являются менее 25%).	«Русский язык и литература» для 5-6 классов, что позволило выявить соотношение декларируемых целей обучения и способов их реализации в учебных материалах. 3. В третьем разделе диссертации представлены организация, реализация и результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование социокультурной компетенции учащихся 5-6 классов при изучении русского языка как второго в школе с казахским языком обучения. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности социокультурной компетенции и учебной вовлеченности учащихся экспериментальных групп.
		5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:	Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research (куолитатив ресеч) и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам).	Основные выводы ориентированы на доказательность проведенных экспериментов, достаточно научно обоснованы и соответствуют направлению подготовки по гуманитарным наукам.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности:	7.1 Диссертантом выдвинуты на защиту пять положений, которые аргументированно обоснованы и подтверждены результатами исследования. 7.2, 7.3 Работа не является тривиальной, носит самостоятельный характер и отличается научной новизной. 7.4 Уровень практического применения положений оценивается как широкий, поскольку разработанная система заданий на основе инновационных методов может быть
		7.1 Доказано ли положение?	
		1) доказано;	
		2) скорее доказано;	
		3) скорее не доказано;	
		4) не доказано;	

		5) в текущей формулировке проверить доказанность положения невозможно.	использована в процессе обучения русскому языку как второму учащихся 5-6 классов. 7.5 Основные теоретические положения и результаты исследования получили отражение в 12 публикациях автора, в которых представлены результаты изучения проблемы формирования социокультурной компетенции учащихся и апробации разработанных инновационных методов.
		7.2 Является ли тривиальным?	
		1) да;	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить тривиальность положения невозможно.	
		7.3 Является ли новым?	
		1) да;	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить новизну положения невозможно.	
		7.4 Уровень для применения:	
		1) узкий;	
		2) средний;	
		3) широкий;	
		4) в текущей формулировке проверить уровень применения положения невозможно.	
		7.5 Доказано ли в статье?	
		1) да;	
		2) нет;	
		3) в текущей формулировке проверить доказанность положения в статье невозможно.	
8.	Принцип достоверности	8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана:	Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, последовательной организацией и проведением опытно-экспериментальной работы, а также применением методов математической статистики при обработке полученных данных.
	Достоверность источников и предоставляемой информации	1) да;	
		2) нет.	

		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:	Результаты диссертационной работы получены с применением мультимедийных платформ, с помощью которых учащиеся создавали анимации, цифровые книги, комиксы и коллективные проекты. Использованы интеллектуальные цифровые технологии, позволяющие варьировать коммуникативные ситуации и уточнять выбор языковых средств в заданных условиях общения. Методический инструментарий исследования включает комплекс методов математической статистики для обработки экспериментальных данных. В работе использован критерий χ^2 Пирсона для статистической обработки результатов педагогического эксперимента. В экспериментальной работе применялись платформы Scratch, StoryJumper, Pixton, Padlet, Canva, Miro, Google Arts & Culture, а также ChatGPT как инструмент уточнения речевого поведения персонажей в заданной ситуации общения.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):	Экспериментальное исследование по проверке эффективности теоретических положений и разработанных методических решений проводилось на базе общеобразовательной школы №2 г. Павлодара среди учащихся 5-6 классов. В исследовании приняли участие 149 учащихся, распределенных на контрольные и экспериментальные группы, что обеспечило сопоставимость полученных результатов. Полученные результаты подтверждают методическую целесообразность использования инновационных методов в практике обучения русскому языку как второму в школах с казахским языком обучения.
		1) да;	
		2) нет.	
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.	Теоретические и методологические подходы формирования социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора.	В диссертации использованы 199 источников литературы, которые являются достаточными для литературного обзора.

9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение:	Диссертация имеет теоретическое значение, поскольку проблема формирования социокультурной компетенции учащихся в школах с казахским языком обучения является актуальной и недостаточно разработанной. Совокупность представленных в работе методов позволяет интегрировать языковое, культурное и социальное измерения обучения и обеспечить включение учащихся в осмысленную речевую практику. В диссертации теоретически обоснованы инновационные методы формирования социокультурной компетенции учащихся с учетом специфики обучения русскому языку как второму.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике:	Считаем, что диссертация имеет практическое значение. Представленные в работе инновационные методы и разработанная на их основе система заданий с использованием мультимедийных платформ и цифровых инструментов могут применяться в практике обучения русскому языку как второму в школах с казахским языком обучения.
		1) да;	
		2) нет.	
		9.3 Предложения для практики являются новыми:	Считаем, что методические рекомендации, разработанные диссертантом, будут применены на практике, так как являются полностью новыми.
		1) полностью новые;	
		2) частично новые (новыми являются 25-75%);	
		3) не новые (новыми являются менее 25%).	
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма:	Качество академического письма высокое. Стиль текста научный, точное, логически выстроенное изложение теорий, фактов и выводов.
		1) высокое;	
		2) среднее;	
		3) ниже среднего;	
		4) низкое.	
11.	Замечания к диссертации	Наряду с отмеченными достоинствами диссертационного исследования следует высказать отдельные замечания рекомендательного характера. 1. Опытно-экспериментальная работа проведена на базе одной общеобразовательной школы г. Павлодара. В дальнейшем целесообразно расширить экспериментальную базу и апробировать разработанную систему заданий в школах с казахским языком обучения других регионов Казахстана.	

		2. В исследовании представлены результаты опроса учителей русского языка и литературы, отражающие их представления о формировании социокультурной компетенции и используемых в педагогической практике методах работы. Перспективным направлением является изучение практического опыта учителей по применению, предложенных автором инновационных методов формирования социокультурной компетенции. Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.
12.	Научный уровень статей докторанта по теме исследования (в случае защиты диссертации в форме серии статей официальные рецензенты комментируют научный уровень каждой статьи докторанта по теме исследования)	Научные публикации докторанта соответствуют теме диссертационного исследования и отражают основные теоретические положения и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы. В опубликованных работах представлены вопросы формирования социокультурной компетенции учащихся, результаты анализа нормативно-методических и учебных материалов, а также теоретическое обоснование и практическая реализация предложенных автором инновационных методов. По теме диссертационного исследования опубликовано 12 научных работ, в том числе 1 статья в научном журнале, индексируемом в международной базе данных Scopus, 5 статей в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 1 статья в издании, включенном в Российский индекс научного цитирования, и 5 публикаций в материалах международных научно-практических конференций. Научные публикации отражают основные результаты диссертационного исследования и подтверждают их апробацию в научном сообществе.
13.	Решение официального рецензента (согласно пункту 28 настоящего Типового положения)	Считаю диссертацию Атыгаевой Жании Еркынкызы на тему «Инновационные методы в формировании социокультурной компетенции учащихся при изучении русского языка», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01720 – «Русский язык и литература», выполненной на высоком научно-методическом уровне и достойной присуждения степени доктора философии (PhD).

04.10.2026 г.

Официальный рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор Университета «Туран-Астана» _____ Р.А. Айкенова