

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
НАО «КазНУ им. аль-Фараби»
Протокол № 11 от 23.05.2025 г.

**Программа вступительного экзамена
для поступающих в докторантуру
на группу образовательных программ
D001 – Педагогика и психология**

I. Общие положения

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из собеседования, написания эссе и экзамена по профилю группы образовательных программ.

Блок	Баллы
1. Собеседование	30
2. Эссе	20
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего/проходной	100/75

3. Продолжительность вступительного экзамена - 3 часа 10 минут, в течение которых поступающий пишет эссе, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза до вступительного экзамена.

II. Порядок проведения вступительного экзамена

1. Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ «D001 – Педагогика и психология» пишут проблемное / тематическое эссе. Объем эссе – не менее 250 слов.

Цель эссе – определить уровень аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта.

Виды эссе:

- мотивационное эссе с раскрытием побудительных мотивов к исследовательской деятельности;
- научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования;
- проблемное/тематическое эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области.

2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы:

Дисциплина «Психология в вузе»

Тема. Теоретико-методологические основы психологии как науки

Значение психолого-педагогических наук в модернизации высшего профессионального образования. Методологические подходы и методологические принципы в изучении личности. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению в вузе.

Тема. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе

Педагогическая деятельность в вузе. Психологические функции преподавания.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Факторы психологического выгорания педагогов в вузе.

Тема. Управление учебным процессом в вузе

Стратегии управления учебным процессом в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности.

Психологические теории организации и управления обучением. Личностно-ориентированные теории и технологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения.

Тема. Учебная деятельность и ее составляющие

Сущность процесса обучения, ее значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Общая структура учебной деятельности. Ведущие функции обучения, их структура, модель структуры учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками.

Тема. Психологические приемы организации учебной деятельности обучающихся в вузе

Проектирование учебной ситуации. Учебное взаимодействие. Формы и методы учебного взаимодействия. Факторы успешности обучения в вузе.

Управление обучением посредством постановки и решения учебных задач. Структура учебной задачи. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова).

Тема. Психологические основы организации дистанционного обучения

Цифровая образовательная среда вуза. Психологические трудности онлайн обучения. Стратегии преодоления учебных трудностей студентов в условиях дистанционного обучения. Цифровая компетентность преподавателей. Особенности онлайн обучения.

Тема. Виды и методы обучения в вузе

Понятие метода обучения и классификации методов обучения в вузе. Активные виды и методы обучения. Программированное обучение и его соответствие теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программированного обучения. Проблемное обучение. Мышление как процесс познавательной деятельности обучения. Условия создания проблемной ситуации.

Интерактивное (коммуникативное обучение). Активные словесные методы обучения.

Наглядные методы обучения. Эвристические методы обучения.

Тема. Формы учебных занятий в вузе

Лекционная форма обучения. Классификация лекций и психологические условия их эффективности. Методика проведения семинарских занятий. Культура организации и психологические требования к контрольно-оценочным занятиям. Психология вовлечения и организация самостоятельной работы студентов.

Тема. Многообразие подходов к пониманию личности

Концепции личности в психологии. Структура личности обучаемого в вузе. Культурно-исторический подход к изучению личности. Студент как субъект учебной деятельности и субъект самоорганизации процесса обучения.

Тема. Социально-психологические характеристики и типология личности

Динамическая структура личности: самооценка, притязания, успех, самоутверждение.

Личная направленность и самосознание студентов. Стратегии мышления и поведения студентов в вузе.

Развитие личности студента и стадии социализации. Нормы и механизмы их усвоения.

Тема. Психология воспитательного процесса. Общечеловеческая нравственность как основа становления личности

Воспитательный процесс и психологические закономерности ее организации в вузе. Нравственное воспитание в студенческом возрасте: мифы и реальность. Мораль в студенческом возрасте. Технологии воспитания и

социализации. Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактора оптимизации образовательного процесса в высшей школе.

Тема. Безопасность образовательной среды

Межкультурное взаимодействие студентов. Субкультуры среди обучающейся молодежи. Насилие и психологическая безопасность образовательной среды организации образования. Особенности психологического благополучия. Развитие защитного и совладающего поведения. Роль подлинных эмоций в безопасности образовательной среды. Психолого-педагогическая поддержка безопасности инклюзивного образовательного пространства.

Тема. Психологические особенности профессиональной деятельности

Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и адаптация. Профессиональное самосознание и компетентность. Профессиональное взаимодействие людей: умения и навыки.

Тема. Коммуникативная компетентность педагога

Восприятие и понимание людьми друг друга. Педагогическое общение. Эффекты межличностного восприятия: “новизны”, “первичности”, “ореола”, “стереотипа”.

Эффективность коммуникации. Культура выражения чувств и самоподачи. Психологический анализ конфликта. Конструктивная психология конфликта. Конфликтологическая грамотность.

Тема. Тренинговая и диагностическая деятельность в вузе

Проектирование тренинга. Обучение студентов к проектированию карьеры и развитию конкурентных преимуществ. Обучение студентов эффективной коммуникации и взаимодействию. Развитие у студентов лидерства.

Диагностика индивидуально-типологических, когнитивных и поведенческих особенностей студенческой молодежи.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Психология: оқу құралы /С.Қ. Бердібаева, К.Қ. Сайлинова, Э.Т. Адилова және т.б.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 179, [1] б.
2. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунк ; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А. Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.

3. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471670> - Для авторизованных пользователей.

4. Самойлов В.Д. Психология и педагогика высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2018. – 207 с.

5. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

6. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.

Туркпен-улы, Жолмухан. Основы общей и педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для вузов – А.: Қазақ университеті, 2016.

Дополнительная:

1. Жалпы психологияға кіріспе: оқу құралы / Н. Қ. Тоқсанбаева, Н. М. Садыкова, А. М. Болтаева және т.б.; жалпы ред. басқ. С. М. Жақыпов. - Толықт., 2-бас. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. – 294 б.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 17-е изд. – М.: Академия, 2019. - 655с.

3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. - 200 с.

4. Психология. Практикум. Учебное пособие. – 2- е изд. /Под ред. Бухаровой И.С., Бывшевой М.В.– М.: Юрайт, 2020. – 208 с.

5. **Аминов И.И. Психология общения. Учебник. – Изд-во «Кнорус», 2021. – 258 с.**

6. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: жоғары білім берудің жаһандық мәселелеріне жауаптар: монография /А. Сағынтаева, А. Мусина, А. Сулейменова және т.б. - Нұр-Сұлтан: Назарбаев ун-ті Жоғары білім беру мектебі, 2021. - 235, [1] б.

7. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

8. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование).

9. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие. – Спб.:Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.

10. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.

11. Бутко Е.Ю. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. – М.:Учитель, 2020. – 108 с.

12. Симонов В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2019. – 320 с.
13. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с.
14. Сидоренко Е. Технологии тренерской работы.- М.: Ун-т «Синергия». – 2018. – 320 с.
15. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019.- 404 с.
16. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции. М.: Либроком, 2018.- 366 с.
17. Леонов Н.И. Психология общения. – М.: Юрайт, 2020. – 193 с.
18. Фалей М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014 – 116 с.
19. Психология: учебное пособие/ Отв.редак. Е.В.Казакова, М.В.Корехова, Э.В.Леус. – Архангельск: Изд-во «РАО», 2018. – 237 с.
20. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019.- 736 с.
21. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. - СПб: Питер, 2003. - 224 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).
22. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.- 128 с.
23. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. - 6-е изд. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 687 с.
24. Психология труда: учебник для вузов/ Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. – М.: Изд-во «Юрайт», 2020. - 249 с.
25. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Монография. - М.: «Центр гуманитарных инициатив», 2018. - 528 с.
26. Педагогика аль-Фараби: учеб. пособие. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 165, [1] с. - Библиогр.: с. 162-164.

Дисциплина: «Организация и планирование научных исследований»

1 тема. История научной деятельности высшей школы. Роль науки в современном мире

Наука и научно-педагогическое исследование. История научной деятельности высшей школы. Функции науки в обществе. Типология научных исследований. История развития науки в Казахстане. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки. История развития науки в

Казахстане. Исследователь и исследовательская деятельность в области педагогики. Роль науки в современном мире.

2 тема. Нормативно-правовая база казахстанской науки

Нормативно-правовая база казахстанской науки. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство Республики Казахстан о науке. Закон РК «О науке». Закон РК «Об инновационной деятельности». Гражданский кодекс РК о праве интеллектуальной собственности. Патентный закон РК. Правила подачи заявок на объекты интеллектуальной собственности в РК (для педагогов и психологов - монография, учебник, учебное пособие, электронный учебник, обучающая программа и др.).

3 тема. Система подготовки и управление научными и научно-педагогическими кадрами в РК и за рубежом

Принципы и приоритеты государственной научно-технической политики Республики Казахстан. Приоритеты в области общественно-гуманитарных наук. Структура управления наукой в РК. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китая.

Современная система и ступени подготовки научных кадров в РК и развитых зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.

4 тема. Закономерности развития науки и международное научно-педагогическое сотрудничество

Общие закономерности развития науки. Законы роста, рассеяния и старения научной информации.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом. Международное научно-педагогическое сотрудничество. Формы научно-педагогического сотрудничества ученых различных стран мира. Научно-информационная деятельность по международным фондам и грантам.

5 тема. Методологическая, научно-исследовательская и этическая культура педагога. Специфика методологии педагогического исследования

Структура научно-исследовательской культуры педагога. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компонент научно-исследовательской культуры. Методологическая культура и компетенция педагога как исследователя. Морально-психологические проблемы взаимоотношений в научном коллективе. Кодекс научного работника, ученого-педагога. Нормы и принципы научного этикета.

Классические и современные методологические принципы педагогики. Научный аппарат научно-педагогических исследований. Методологический

аппарат исследования. Методологические параметры исследования. Роль гипотезы в научно-педагогическом исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования.

6 тема. Виды научно-педагогических исследований. Структура педагогической науки и виды. Планирование работы ученого и коллектива ученых

Творческая личность ученого, особенности научной и творческой деятельности. Виды научных коллективов. Мотивация научных работников.

Структура педагогической науки и виды научно-педагогических исследований. Соответствие Классификатора специальностей Номенклатуре научных специальностей.

7 тема. Педагогический эксперимент. Методы педагогических исследований и их общая характеристика. Технология изучения научной литературы

Виды, объекты, этапы проведения педагогического эксперимента. Методы исследований. Понятие классификации методов, критерии и типология: общность и различие. Традиционные классификации методов исследования. Классификация методов педагогического исследования по различным основаниям (по Ю.К.Бабанскому).

Общие технологии научной деятельности. Виды источников научной информации. Технологии изучения учебного или научного текста. Технология написания научных текстов. Технология научных выступлений.

Список использованных источников.

Основная:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.
2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.

Дополнительная:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.
3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.
4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology,

Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6_3, ISBN 9783642386459

5. Mogull, Scott A. (2017). *Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice*. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.

6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". *Canadian Journal of Civil Engineering*. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/106-901.

7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". *AIAA Journal*. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.