



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

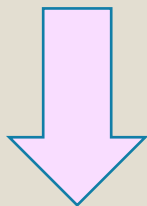
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс

Лекция 8.

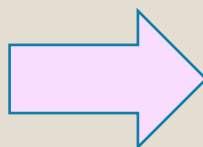
Тема: Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии



РО 4. Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.



1. Разрабатывает стратегии развития высшего образования.
2. Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.

Цель лекции: рассмотреть самостоятельную работу студента как основную форму обучения в условиях кредитной технологии

Рекомендуемая литература:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов . - 2007. - № 10. - С. 81-84.
2. Алексеева, О. Л. Организационные формы учебного процесса в высшей школе в условиях интеграции в международное образовательное пространство - Чебоксары, 2004. - С. 7-10.
3. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов. - 2005. - № 11. - С. 86-89
4. Антюхов, Ю. В. Оценивание самостоятельной работы студентов. Общие подходы // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития : материалы международ. науч.-практ. конф. 11-12 нояб. 2004. - Орел, 2005. - С. 86 - 91.
5. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
6. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов // Открытое образование. - 2006. - № 1. - С. 64-68.
7. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2000. - № 11. - С. 29-32.

Учебный видеоконтент

https://youtu.be/ahc_4c-EYag

YouTube player interface showing a video titled "ЛЕКЦИЯ 8 СРС - YouTube". The video content displays a diagram titled "Самостоятельная работа" (Independent work) branching into two categories: "СРО" (Self-directed work of the learner) and "СРОП" (Self-directed work of the teacher under supervision). The video player includes a search bar, navigation icons, and a list of recommended videos on the right side.

YouTube player interface showing a video titled "ЛЕКЦИЯ 8 СРС - YouTube". The video content displays a slide titled "Привычные формы самостоятельной работы НЕ РАБОТАЮТ!" (Common forms of independent work DO NOT WORK!). The slide lists several bullet points: "реферирование статей" (summarizing articles), "интервьюирование" (interviewing), "написание рефератов" (writing reports), "аннотирование статей" (annotating articles), and "составление библиографии" (creating a bibliography). The video player includes a search bar, navigation icons, and a list of recommended videos on the right side.

YouTube player interface showing a video titled "ЛЕКЦИЯ 8 СРС - YouTube". The video content displays a slide titled "ОРГАНИЗОВАТЬ НЕЛЬЗЯ ПУСТИТЬ НА САМОТЕК" (IT IS IMPOSSIBLE TO LET IT GO ON ITS OWN). The video player includes a search bar, navigation icons, and a list of recommended videos on the right side.

Вопросы для рассмотрения:

1. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии.
2. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации.
3. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.

1. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса.

Я.А. Коменский в книге “Великая дидактика” призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Традиционно студенты были ориентированы в основном на усвоение готовых знаний.

Преподаватель раскрывает содержание учебного материала, пользуясь методами объяснения, сравнения, анализа, демонстрации наглядных пособий, примеров, решения задач и т.д. При этом студенты слушают, наблюдают, ведут конспектирование, выполняют задания по образцу.

Согласно современным представлениям о сущности учения студент должен сам управлять своей познавательной деятельностью: планировать темп и траекторию учения, инициировать необходимость оказания ему консультационных услуг, определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля (самоконтроля).



В педагогике самостоятельная работа определяется как планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей.

Признаки самостоятельной работы студентов:

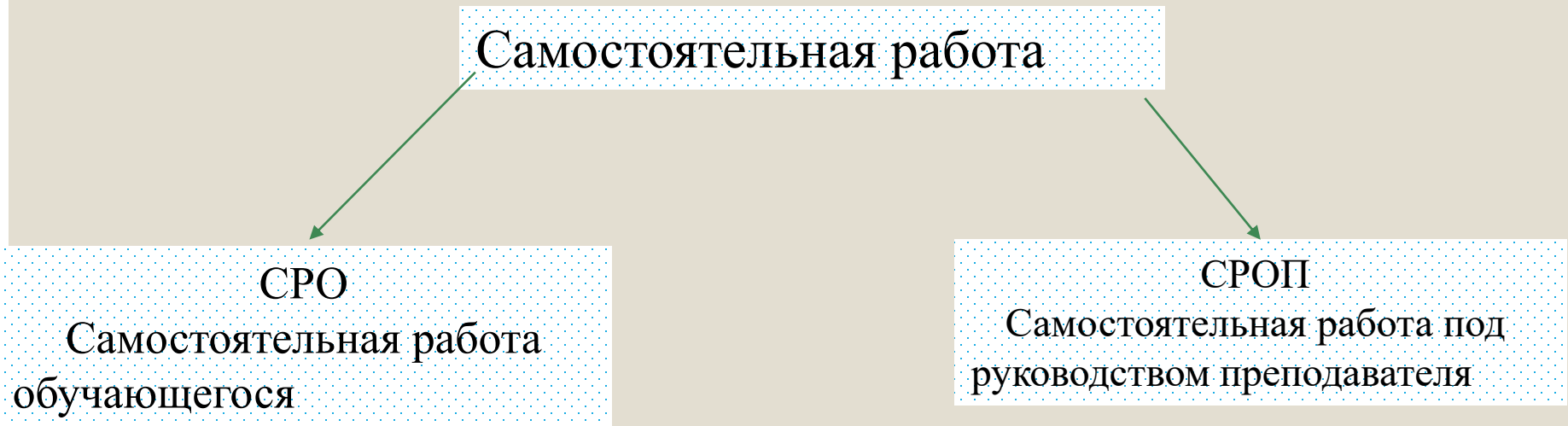
- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Усиление акцента на самостоятельную работу студентов

Код цикла, раздела дисциплины	Названия дисциплины	Компетенции	Часов					Распределение по курсам и семестрам						
			итого	аудиторные занятия	из них		самостоят. работа	1 курс		2 курс		3 курс		
					лекции	практические занятия		1	2	3	4	5	6	
								учебных недель в семестре						
								учебных недель в семестре без учета аудиторных часов в неделю						17
Б.1	ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)		7 452	3 406	1 082	2 324	4 046							
Б.1.1	БАЗОВАЯ ЧАСТЬ		3 600	1 796	646	1 150	1 804							
	Модуль 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл		828	490	128	362	338							
1	История	ОК-2	108	58	18	40	50							3
2	Философия	ОК-1; ОК-6	180	76	38	38	104		4					
3	Иностранный язык (английский)	ОК-3	360	216	0	216	144	3	3	3	3			
4	Основы экономики	ОК-3	108	68	34	34	40			4				
5	Физическая культура	ОК-4	72	72	38	34	0	2						

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования



Все виды СРО обязательно описываются в силлабусе и УМКД с указанием конкретных заданий, критериев оценки и графика их сдачи.

СРОП является (вне)аудиторным видом работы обучающегося, выполняемым по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий.

Соотношение времени аудиторной контактной работой, СРОП и СРОС по всем видам учебной деятельности определяется учебным заведением самостоятельно.

Привычные формы самостоятельной работы НЕ РАБОТАЮТ!

- реферирование статей;
- конспектирование;
- написание рефератов;
- аннотирование статей;
- составление библиографии



Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студентов, которая происходит под прямым или косвенным руководством преподавателя.

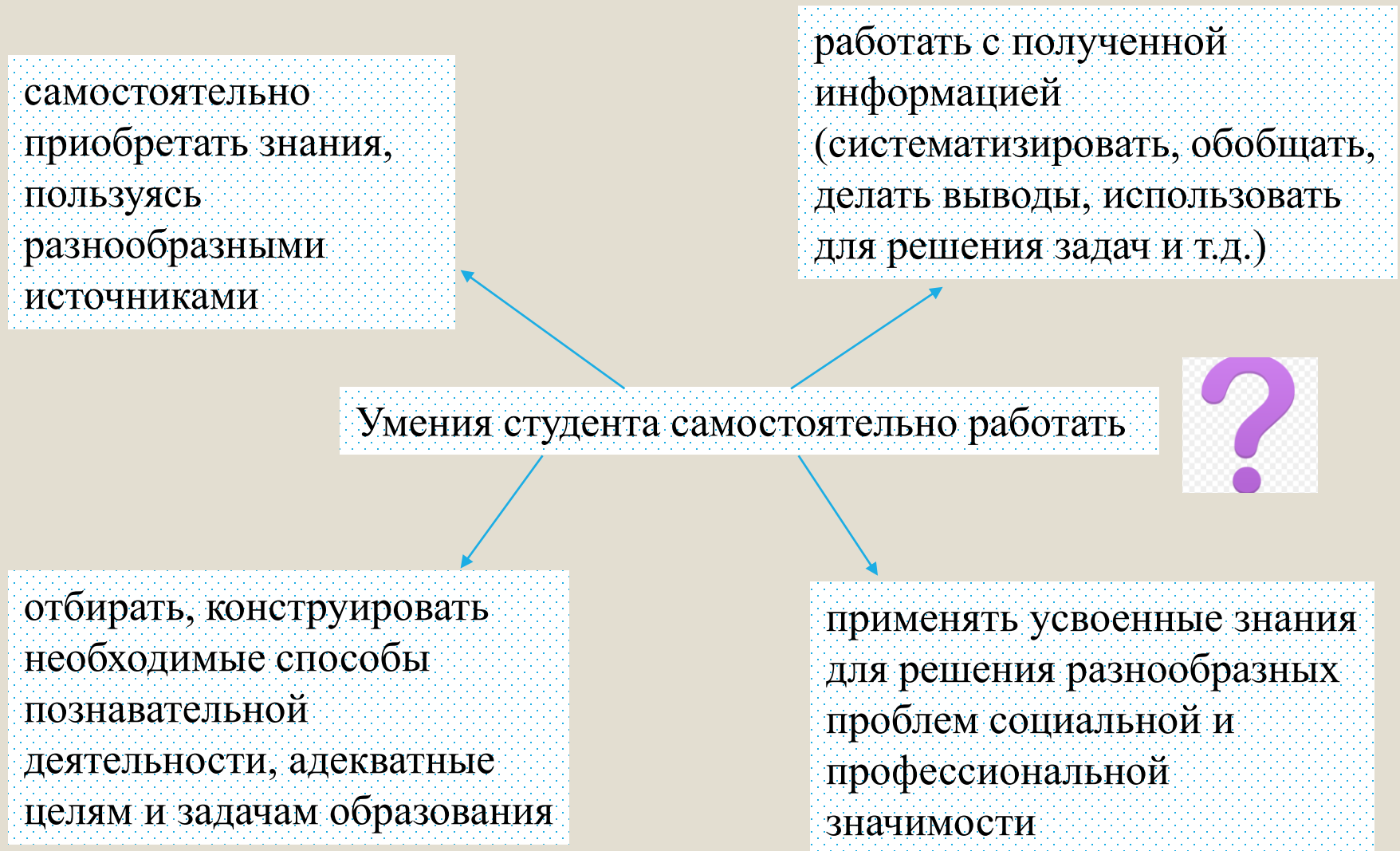


Самостоятельная работа имеет
воспитательное значение

Организовать нельзя
пустить на самотек

Где будем ставить запятую?

Принцип самостоятельности и познавательной активности обучаемых в высшей школе



Уровни самостоятельной деятельности, соответствующие учебным возможностям студентов

копирующие действия учащихся по заданному образцу (низкий уровень самостоятельности)

репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта (пороговый уровень самостоятельности)

продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач (продвинутый уровень самостоятельности)

самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях и условиях (высокий уровень самостоятельности)

Самостоятельная работа

- Время, выпавшее из процесса обучения?
- Огромный резерв?



КаИТУ им. а.а.Фараби



Семинарское занятие 10
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Тема: Технологии информального/информального обучения

Выполнил:
Проверил:

Алматы 2021

Создать копию

Создать рейтинг

ПРО КУРСЫ ЗА 79.00 ₸ Гости

2 теста в очереди 70 тестов в очереди

Время проверки уникальности: 30.03.2021 11:50 рпс-челов
Очередь для тестов
в 0:30 ориентировочно составит 22 теста

Проверка уникальности

Уникальность: 100.00%

Политика сайта на 2020/2021

Проверка орфографии

В тесте найдены 22 ошибок:

1. Вставка лишнего символа

2. Ошибка в написании

SEO-анализ текста

Всего символов: 32051 Заставленность: 50%

Всего пробелов: 8023 Рядов: 149

Количество слов: 5257

Вы можете повысить уникальность текста на нашей базе рефератов.

Вопросы теста:

4 из 4 вопросов (100% из 40)

Вопросов: 100% Ответов: 100%

Вопросов: 100% Ответов: 100%

Количество слов: 1807

Текст сохранен

Проверить по Рунет.дате

Получить уникальность

Работа оригинальна,
поэтому...

2. Требования к организации самостоятельной работы

Работа студента является самостоятельной, в том случае, если она *мотивирована* как необходимая и целесообразная, *смыслозначимая* деятельность, разворачивающаяся во всей полноте ее структуры.

В ходе самостоятельной работы и преподавателю и организатору самостоятельной работы студентов, и самим студентам субъектам самостоятельной работы-необходимо соблюдать ряд обязательных требований, определяющих их продуктивность:

1. Целенаправленность задания и мотивированность студента на самостоятельную работу. Только в том случае если роль и значение задания самостоятельной работы понятно студенту в контексте образовательной программы, если она осмыслена и внутренне принята образовательная задача.
2. Системность самостоятельной работы. Задания должны планироваться и реализовываться не эпизодично, а непрерывно, сопровождая весь учебный процесс.
3. Дозированность. Самостоятельная работа должна соответствовать по объему возможностям студентов, их когнитивным потенциалам и ресурсам, времени, отведенному самостоятельной работе в учебном плане и графике.

4. Событийно-деятельный характер самостоятельной работы. Задания должны не просто ориентироваться на студента на некую активность, а проектировать событие его жизни.

5. Организованность. Самостоятельная работа студентов требует ее тщательной организации: наличия программы, четко сформулированных задач и ожидаемых результатов, необходимых материалов, списков источников, способов презентации продукта самостоятельной работы.

6. Соответствие потребностям и интересам студентов: Задания должны быть не только ориентированы не только на объективные требования предметного содержания учебной программы, не только в контексте будущего профессионального труда, но и на их актуальных потребностей устремления, интересы студентов.

7. Ответственность, самоконтроль и контроль. Самостоятельная работа, должна оцениваться преподавателем, но важно, чтобы при организации контроля и отчетности педагог ориентировался на принципы интенсификации образовательного процесса.

8. Вариативность заданий и форм самостоятельной работы. Важно обеспечить разнообразие форм самостоятельной работы, это позволяет студентам проявить свой индивидуальный стиль и возможности, пережить состояние успеха. Вариативность задания требует и различных способов презентации результатов своей работы. Рефлексивность, обязательность анализа образовательных эффектов самостоятельной работы.

В результате самостоятельной работы студент должен:

- 1) освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине;
- 2) закрепить знания теории, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- 3) применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка групповой дискуссии или деловых игр, анализ конкретной ситуации, разработка проекта и т.д.);
- 4) использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (научно-исследовательская работа, написание курсовой или дипломной работы).

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

Выделяются две основные группы студентов.

Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими **успешно справиться с требованиями к ее выполнению** (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются **низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.**

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Написание реферата

Составление глоссария

Написание конспекта

Подготовка курсовой работ

Написание эссе

Выполнение кейс-задания

Подготовка доклада

Разработка проекта
(индивидуального, группового)

Информационный поиск

Использование
инфографики

Разработка
мультимедийной
презентации

Методическая
разработка учебного
(внеучебного)
занятия

Различия в триаде «педагогика – андрагогика – хьютагогика»

Категории	Педагогика	Андрагогика	Хьютагогика
Ресурсы для обучения	Подготавливаются преподавателем директивно	.	.
Контроль	Преподаватель	.	.
Образовательный сектор	Школа / Классическое учебное заведение	.	.
Самостоятельность	Самостоятельность очень ограничена	.	.
Контекст знания	Понимание предмета	.	.
Мотивация обучения	Переход к следующему этапу развития	.	.
Ценность предыдущего опыта	Маловажен	.	.
Вопрос	Что?	.	.

Контрольные вопросы:

1. Почему СРС и СРСП являются формами и методами организации процесса обучения в вузе?
2. В чем заключается роль преподавателя при организации СРС и СРСП?
3. Каким образом самостоятельная работа влияет на саморазвитие личности?

Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!

