



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

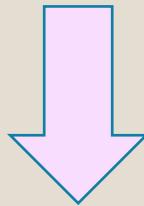
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс

Лекция 8.

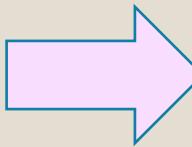
Тема: Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии



РО 4. Проектирует стратегии и тенденции развития высшего образования, осуществляет собственную научно-исследовательскую деятельность и организует научно-исследовательскую деятельность обучающихся.



1. Разрабатывает стратегии развития высшего образования.
2. Демонстрирует вовлеченность в научно-методическую и научно-исследовательскую деятельность вуза.

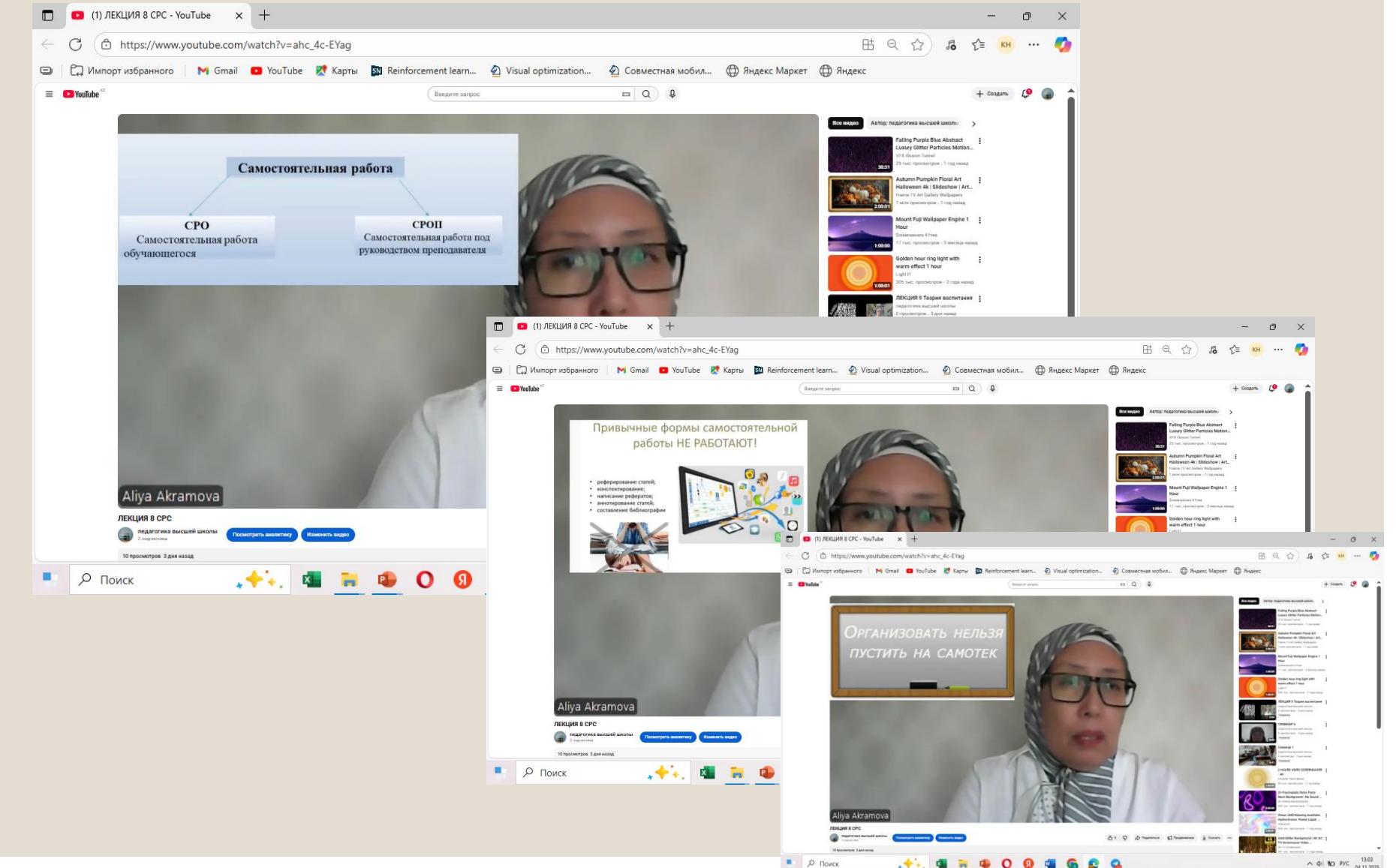
Цель лекции: рассмотреть самостоятельную работу студента как основную форму обучения в условиях кредитной технологии

Рекомендуемая литература:

1. Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов . - 2007. - № 10. - С. 81-84.
2. Алексеева, О. Л. Организационные формы учебного процесса в высшей школе в условиях интеграции в международное образовательное пространство - Чебоксары, 2004. - С. 7-10.
3. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов. - 2005. - № 11. - С. 86-89
4. Антюхов, Ю. В. Оценивание самостоятельной работы студентов. Общие подходы // Самостоятельная работа в современном российском вузе: проблемы организации и перспективы развития : материалы международ. науч.-практ. конф. 11-12 нояб. 2004. - Орел, 2005. - С. 86 - 91.
5. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
6. Асаналиев, М. К. Технология измерения результатов самостоятельной познавательной деятельности студентов // Открытое образование. - 2006. - № 1. - С. 64-68.
7. Астахова, Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации / Е. Астахова // Альма Матер (Вестник высшей школы). - 2000. - № 11. - С. 29-32.

Учебный видеоконтент

https://youtu.be/ahc_4c-EYag



Вопросы для рассмотрения:

1. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии.
2. Требования к организации самостоятельной деятельности студентов. Технология ее организации.
3. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.

1. Самостоятельная работа студента как основная форма обучения в условиях кредитной технологии

Самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса.

Я.А. Коменский в книге “Великая дидактика” призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором учащие (педагоги) меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

Традиционно студенты были ориентированы в основном на усвоение готовых знаний.

Преподаватель раскрывает содержание учебного материала, пользуясь методами объяснения, сравнения, анализа, демонстрации наглядных пособий, примеров, решения задач и т.д. При этом студенты слушают, наблюдают, ведут конспектирование, выполняют задания по образцу.

Согласно современным представлениям о сущности учения студент должен сам управлять своей познавательной деятельностью: планировать темп и траекторию учения, инициировать необходимость оказания ему консультационных услуг, определять для себя время и порядок прохождения текущего контроля (самоконтроля).



В педагогике самостоятельная работа определяется как планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляющаяся без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей.

Признаки самостоятельной работы студентов:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса;
- проявление умственного напряжения обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью обучаемого.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Усиление акцента на самостоятельную работу студентов

| Код курса, раздела дисциплины | Название дисциплины | Компетенции | Часов | | | самостоят. работа | Распределение по курсам и семестрам | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|--------|--------------------|---------|---|-------------------------------------|--------|--------|----|----|---|---|--|--|
| | | | нового | аудиторные занятия | из них | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | | | | | | |
| | | | | | поданн. | | практическое занятие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | учебных недель в семестре | | | | | | | | | |
| | | | | | | 20 | 22 | 20 | 22 | 20 | 24 | | | | |
| | | | | | | учебных недель в семестре без учета аудиторных часов в неделю | | | | | | | | | |
| | | | | | | 17 | 19 | 17 | 19 | 17 | 19 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б.1.1 БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Модуль 1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл</i> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | История | ОК-2 | 108 | 58 | 18 | 40 | 50 | | | | | 3 | | | |
| 2 | Философия | ОК-1; ОК-4 | 180 | 76 | 38 | 38 | 104 | | | | | 4 | | | |
| 3 | Иностранный язык (английский) | ОК-5 | 360 | 216 | 0 | 216 | 144 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | | |
| 4 | Основы экономики | ОК-3 | 108 | 68 | 34 | 34 | 40 | | | | | 4 | | | |
| 5 | Физическая культура | ОК-6 | 72 | 72 | 38 | 34 | 0 | 2 | | | | | | | |

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего профессионального образования

Самостоятельная работа

СРО

Самостоятельная работа
обучающегося

СРОП

Самостоятельная работа под
руководством преподавателя

Все виды СРО обязательно описываются в силлабусе и УМКД с указанием конкретных заданий, критериев оценки и графика их сдачи.

СРОП является (вне)аудиторным видом работы обучающегося, выполняемым по отдельному графику, который не входит в общее расписание учебных занятий.

Соотношение времени аудиторной контактной работой, СРОП и СРОС по всем видам учебной деятельности определяется учебным заведением самостоятельно.

Привычные формы самостоятельной работы НЕ РАБОТАЮТ!

- реферирование статей;
- конспектирование;
- написание рефератов;
- аннотирование статей;
- составление библиографии



Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студентов, которая происходит под прямым или косвенным руководством преподавателя.



**ОРГАНИЗОВАТЬ НЕЛЬЗЯ
ПУСТИТЬ НА САМОТЕК**

Самостоятельная работа имеет
воспитательное значение

Где будем ставить запятую?

Принцип самостоятельности и познавательной активности обучаемых в высшей школе

самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками

работать с полученной информацией (систематизировать, обобщать, делать выводы, использовать для решения задач и т.д.)

Умения студента самостоятельно работать

отбирать, конструировать необходимые способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам образования

применять усвоенные знания для решения разнообразных проблем социальной и профессиональной значимости



Уровни самостоятельной деятельности, соответствующие учебным возможностям студентов

копирующие действия учащихся по заданному образцу (низкий уровень самостоятельности)

репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта (пороговый уровень самостоятельности)

продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач (продвинутый уровень самостоятельности)

самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях и условиях (высокий уровень самостоятельности)

Самостоятельная работа

- Время, выпавшее из процесса обучения?
 - Огромный резерв?



КазНУ им аль-Фараби



Семинарское занятие 10
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Тема: Технологии неформального и формального обучения

Выполнит
Проверила

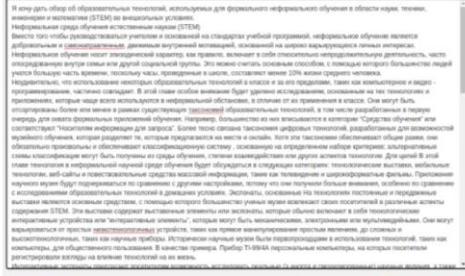


Downloaded from

[Заказать рейтинг](#)



Работа оригинальна, поэтому...



2. Требования к организации самостоятельной работы

Работа студента является самостоятельной, в том случае, если она *мотивирована* как необходимая и целесообразная, *смыслозначимая* деятельность, разворачивающаяся во всей полноте ее структуры.

В ходе самостоятельной работы и преподавателю и организатору самостоятельной работы студентов, и самим студентам субъектам самостоятельной работы необходимо соблюдать ряд обязательных требований, определяющих их продуктивность:

1. Целенаправленность задания и мотивированность студента на самостоятельную работу. Только в том случае если роль и значение задания самостоятельной работы понятно студенту в контексте образовательной программы, если она осмыслена и внутренне принята образовательная задача.
2. Системность самостоятельной работы. Задания должны планироваться и реализовываться не эпизодично, а непрерывно, сопровождая весь учебный процесс.
3. Дозированность. Самостоятельная работа должна соответствовать по объему возможностям студентов, их когнитивным потенциалам и ресурсам, времени, отведенному самостоятельной работе в учебном плане и графике.

4. Событийно-деятельный характер самостоятельной работы. Задания должны не просто ориентироваться на студента на некую активность, а проектировать событие его жизни.

5. Организованность. Самостоятельная работа студентов требует ее тщательной организации: наличия программы, четко сформулированных задач и ожидаемых результатов, необходимых материалов, списков источников, способов презентации продукта самостоятельной работы.

6. Соответствие потребностям и интересам студентов: Задания должны быть не только ориентированы не только на объективные требования предметного содержания учебной программы, не только в контексте будущего профессионального труда, но и на их актуальных потребностей устремления, интересы студентов.

7. Ответственность, самоконтроль и контроль. Самостоятельная работа, должна оцениваться преподавателем, но важно, чтобы при организации контроля и отчетности педагог ориентировался на принципы интенсификации образовательного процесса.

8. Вариативность заданий и форм самостоятельной работы. Важно обеспечить разнообразие форм самостоятельной работы, это позволяет студентам проявить свой индивидуальный стиль и возможности, пережить состояние успеха. Вариативность задания требует и различных способов презентации результатов своей работы. Рефлексивность, обязательность анализа образовательных эффектов самостоятельной работы.

В результате самостоятельной работы студент должен:

- 1) освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине;
- 2) закрепить знания теории, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- 3) применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка групповой дискуссии или деловых игр, анализ конкретной ситуации, разработка проекта и т.д.);
- 4) использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (научно-исследовательская работа, написание курсовой или дипломной работы).

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

Выделяются две основные группы студентов.

Первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими **успешно справиться с требованиями к ее выполнению** (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

Студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются **низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации**.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Написание реферата

Составление глоссария

Написание конспекта

Подготовка курсовой работ

Написание эссе

Выполнение кейс-задания

Подготовка доклада

Разработка проекта
(индивидуального, группового)

Информационный поиск

Методическая
разработка учебного
(внеучебного)
занятия

Использование
инфографики

Разработка
мультимедийной
презентации

Различия в триаде «педагогика – андрагогика – хьютагогика»

| Категории | Педагогика | Андрогогика | Хьютагогика |
|----------------------------|--|-------------|-------------|
| Ресурсы для обучения | Подготавливаются преподавателем директивно | . | . |
| Контроль | Преподаватель | . | . |
| Образовательный сектор | Школа / Классическое учебное заведение | . | . |
| Самостоятельность | Самостоятельность очень ограничена | . | . |
| Контекст знания | Понимание предмета | . | . |
| Мотивация обучения | Переход к следующему этапу развития | . | . |
| Ценность предыдущего опыта | Маловажен | . | . |
| Вопрос | Что? | . | . |

Контрольные вопросы:

1. Почему СРС и СРСП являются формами и методами организации процесса обучения в вузе?
2. В чем заключается роль преподавателя при организации СРС и СРСП?
3. Каким образом самостоятельная работа влияет на саморазвитие личности?



Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!