

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета
НАО «КазНУ им. аль-Фараби»
Протокол № 11 от 23.05.2025 г.

**Программа вступительного экзамена
для поступающих в докторантуру
на группу образовательных программ
D020 - Подготовка кадров по социальной педагогике**

I. Общие положения

1. Программа составлена в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (далее – Типовые правила).

2. Вступительный экзамен в докторантуру состоит из собеседования, написания эссе и экзамена по профилю группы образовательных программ.

Блок	Баллы
1. Собеседование	30
2. Эссе	20
3. Экзамен по профилю группы образовательной программы	50
Всего/проходной	100/75

3. Продолжительность вступительного экзамена - 3 часа 10 минут, в течение которых поступающий пишет эссе, отвечает на электронный экзаменационный билет. Собеседование проводится на базе вуза до вступительного экзамена.

II. Порядок проведения вступительного экзамена

1. Поступающие в докторантуру на группу образовательных программ «D020 - Подготовка кадров по социальной педагогике» пишут проблемное / тематическое эссе. Объем эссе – не менее 250 слов.

Цель эссе – определить уровень аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта.

Виды эссе:

- мотивационное эссе с раскрытием побудительных мотивов к исследовательской деятельности;
- научно-аналитическое эссе с обоснованием актуальности и методологии планируемого исследования;

- проблемное/тематическое эссе, отражающее различные аспекты научного знания в предметной области.

2. Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов.

Темы для подготовки к экзамену по профилю группы образовательной программы:

Дисциплина Теоретико-методологические основы социальной педагогики

1 тема. Методология социальной педагогики

Предмет, цель, задачи социальной педагогики как научного знания, составляющего содержание теории социально-педагогической науки. Основные категории социальной педагогики. Место и роль социальной педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Методологические связи социальной педагогики с общей педагогической наукой. Структура социальной педагогики как научной дисциплины: фундаментальные и прикладные разделы, научно-эмпирические, междисциплинарные, комплексные направления, научные направления, течения и школы. История формирования методологического знания в области социальной педагогики. Мировые тенденции развития современной педагогической науки и основные этапы развития, становления методологии социальной педагогики в 90-е годы XX века и в начале XXI века. Полипарадигмальные концепции социальной педагогики. Педагогическая антропология как методологическая основа социальной педагогики. Теории, концепции методологии социальной педагогики (антропологический подход в социальном воспитании, личностно-ориентированный подход в социализации человека) и специфические социально-педагогические технологии (социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая реабилитация). Частнонаучные методологические связи социальной педагогики.

2 тема. Методологические знания в социальной педагогике

Источники методологического знания в социальной педагогике. Взаимосвязь уровней методологического знания социальной педагогики. Структура научного знания на мировоззренческом уровне социальной педагогики. Социально-педагогический опыт как источник методологического знания. Субъектно-личностная реализация социально-педагогического знания. Субъективность познания методологии, ее осмысления и реализации. Уровни субъектно-личностной реализации социально-педагогического знания. Ценности социально-педагогического знания, приоритеты, идеалы, цели, принципы, нормы и правила, регламентирующие его социальнопедагогическую деятельность. Содержательно-функциональная концепция методологического анализа научного знания. Теоретико-методологические уровни социальной педагогики: философский,

общенаучный, конкретно-научный, технологический. Подходы и структурные элементы знания научно-содержательного уровня (научно-дисциплинарный методологический подход, технологический методологический подход).

3 тема. Теоретико-методологические основы социальной педагогики

Гносеологические основы социальной педагогики. Логико-гносеологические основы социальной педагогики. Взаимодействие инвариантов социальной педагогики на логико-гносеологическом уровне методологического анализа. Гносеологические и мировоззренческие основы социальной педагогики. Мировоззренческий уровень методологического анализа социальной педагогики. Подходы мировоззренческого уровня. Праксиологические основы социальной педагогики. Праксиологический анализ решения частной социально-педагогической проблемы. Аксиологические основы социальной педагогики. Деонтологические основы социальной педагогики. Теоретико – познавательная функция социальной педагогики. Уровни содержательно-функциональной концепции методологического анализа социальной педагогики.

4 тема. Теоретико-методологическим подходы к теории и практике социальной педагогики

Предметное поле социальной педагогики. Диалектико-материалистический, идеалистический, экзистенциалистский подходы в социальной педагогике. Основы методологии познания и оценки качества социально-педагогической действительности. Социально-педагогическая парадигма как концептуальная теоретическая основа развития современной системы социально-педагогической практики. Взаимосвязь методологии познания и преобразования социальной педагогики. Взаимосвязь социальной педагогики как практической деятельности, научной дисциплины и образовательного комплекса. Подходы в научном познании и преобразовании социально-педагогической практики: диалектический, критический (оценочный), исторический, политический. Социально-культурные и социально-педагогические подходы в теории и практике социальной педагогики. Деонтологическая культура и деонтологическая готовность социального педагога. Педагогическая антропология как методологическая основа современной социальной педагогики и самопознания. Виды социально-педагогической деятельности и социально-педагогической технологии в едином педагогическом процессе. Методологические подходы и принципы, необходимые для изучения социально-педагогических явлений. Критический анализ основ познания и оценки качества социально-педагогической действительности с позиции субъекта. Технологии научно-преобразовательной деятельности в социальной педагогике.

5 тема. Методология социально-педагогического исследования

Задачи, виды, источники исследования в области социальной педагогики. Методы исследования и реконструкции социальной педагогики. Критерии и параметры оценки актуальности проблемы исследования. Научный аппарат социально-педагогических исследований. Логика прогноза, концепции и ведущие идеи социально-педагогического исследования. Классификация теоретических методов социально-педагогического исследования. Основы методологии социальной педагогики в конкретных направлениях исследований. Комплексы исследовательских методов в социальной педагогике. Системно-структурный подход в социально-педагогическом исследовании. Методологическая характеристика теоретических, эмпирических и экспериментальных способов познания в социальной педагогике. Критерии оценки качества социально-педагогических исследований. Этапы и технология планирования социально-педагогического исследования. Критическое осмысление ценностей, рисков и этических проблем исследовательской деятельности в социальной педагогике.

6 тема. Перспективы развития теории и методологии социальной педагогики

Актуализация проблем социальной педагогики. Интеграции методологии социальной педагогики в сферах гуманитарной науки, культуры и образования. Информационное обеспечение научных исследований в области теории и методологии социальной педагогики. Основные парадигмы развития социальной педагогики. Фундаментальные и прикладные социально-педагогические исследования в Республике Казахстан. Развитие критического мышления в процессе профессиональной подготовки социального педагога в вузе. Перспективные и приоритетные направления в развитии методологии социальной педагогики.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 319 с.
2. Орлова А. П. История социальной педагогики. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 286 с.
3. Басов Н. Ф. История социальной педагогики.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 250 с.
4. Торохтий В.С. Социальная педагогика.-М.: Юрайт, 2021.- 415 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: истоки, состояние, перспективы развития.- М.: Русайнс, 2018. - 144 с.
6. Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика. –М.: Издательство: Инфа-М, 2016.-302 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник / А.В. Мудрик. - М.: Academia, 2019. - 95 с.
8. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика. - М.: Academia, 2018. - 206 с.

9. Фирсов М.В. Социальная педагогика.-М.:КноРус, 2017.-397с.
10. Сихынбаева Ж.С., Жолдасбеков А.А., Жумабеков Р.Қ. Әлеуметтік педагогика.-Шымкент, 2020
11. Мустаева Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Мустаева Ф. А. - Москва: Академический Проект, 2020. - 528 с.
12. Чекулаенко В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.
13. Липский И.А. Социальная педагогика. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
14. Самыгин С.И. Социальная педагогика для бакалавров: учебник / С.И. Самыгин. - РнД: Феникс, 2016. - 366 с.
15. Загвязинский В. И. Социальная педагогика. –М:Издательство «Юрайт», 2019. — 448 с.
16. Лебедев С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.
17. Лукина А.К. Социальная педагогика. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
18. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с.
19. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. — М.: Юрайт. 2019. 162 с.
20. Солодянкина О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
21. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.

Дополнительная:

1. Лукина А.К. Социальная педагогика. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
2. Самыгин С.И. Социальная педагогика. – Ростов на Дону: Феникс, 2016. - 366 с.
3. Рожков М. И. Социальная педагогика/ М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев. - Москва: Гостехиздат, 2016. - 194 с.
5. Герцик В.В. Социальная педагогика.- М.: Юрайт, 2017.-415 с.
6. Пташко Т.Г. Социальная педагогика.-М.: Юрайт, 2016.-309 с.
- Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учеб. пособие КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2017. – 172 с.
7. Дрещинский В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

8. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г.Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с.

Дисциплина: «Организация и планирование научных исследований»

1 тема. История научной деятельности высшей школы. Роль науки в современном мире

Наука и научно-педагогическое исследование. История научной деятельности высшей школы. Функции науки в обществе. Типология научных исследований. История развития науки в Казахстане. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки. История развития науки в Казахстане. Исследователь и исследовательская деятельность в области педагогики. Роль науки в современном мире.

2 тема. Нормативно-правовая база казахстанской науки

Нормативно-правовая база казахстанской науки. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство Республики Казахстан о науке. Закон РК «О науке». Закон РК «Об инновационной деятельности». Гражданский кодекс РК о праве интеллектуальной собственности. Патентный закон РК. Правила подачи заявок на объекты интеллектуальной собственности в РК (для педагогов и психологов - монография, учебник, учебное пособие, электронный учебник, обучающая программа и др.).

3 тема. Система подготовки и управление научными и научно-педагогическими кадрами в РК и за рубежом

Принципы и приоритеты государственной научно-технической политики Республики Казахстан. Приоритеты в области общественно-гуманитарных наук. Структура управления наукой в РК. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китая.

Современная система и ступени подготовки научных кадров в РК и развитых зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.

4 тема. Закономерности развития науки и международное научно-педагогическое сотрудничество

Общие закономерности развития науки. Законы роста, рассеяния и старения научной информации.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом. Международное научно-педагогическое сотрудничество. Формы

научно-педагогического сотрудничества ученых различных стран мира. Научно-информационная деятельность по международным фондам и грантам.

5 тема. Методологическая, научно-исследовательская и этическая культура педагога. Специфика методологии педагогического исследования

Структура научно-исследовательской культуры педагога. Аксиологический, технологический, личностно-творческий компонент научно-исследовательской культуры. Методологическая культура и компетенция педагога как исследователя. Морально-психологические проблемы взаимоотношений в научном коллективе. Кодекс научного работника, ученого-педагога. Нормы и принципы научного этикета.

Классические и современные методологические принципы педагогики. Научный аппарат научно-педагогических исследований. Методологический аппарат исследования. Методологические параметры исследования. Роль гипотезы в научно-педагогическом исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования.

6 тема. Виды научно-педагогических исследований. Структура педагогической науки и виды. Планирование работы ученого и коллектива ученых

Творческая личность ученого, особенности научной и творческой деятельности. Виды научных коллективов. Мотивация научных работников.

Структура педагогической науки и виды научно-педагогических исследований. Соответствие Классификатора специальностей Номенклатуре научных специальностей.

7 тема. Педагогический эксперимент. Методы педагогических исследований и их общая характеристика. Технология изучения научной литературы

Виды, объекты, этапы проведения педагогического эксперимента. Методы исследований. Понятие классификации методов, критерии и типология: общность и различие. Традиционные классификации методов исследования. Классификация методов педагогического исследования по различным основаниям (по Ю.К.Бабанскому).

Общие технологии научной деятельности. Виды источников научной информации. Технологии изучения учебного или научного текста. Технология написания научных текстов. Технология научных выступлений.

Список использованных источников.

Основная:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.

2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазак университеті, 2017. - 300 с.

3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.

5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. - 42с.

Дополнительная:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.

3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.

4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6_3, ISBN 9783642386459

5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.

6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/106-901.

7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.